

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ»: ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Учебное пособие для студентов**

**Пенза, 2013**

Печатается по решению РИС ПГУ

УДК 15 (075.8)

ББК 88я73

Рецензенты:

В.В. Константинов - кандидат психологических наук, заведующий кафедрой  
«Общая психология» Пензенского государственного университета

М.К. Сайфетдинова кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Защита  
в ЧС» Российского государственного университета информационных  
технологий и предпринимательства

Написание курсовой работы по дисциплине «Психология»: требования  
и рекомендации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений.  
/ Авт. сост. – Михалец И.В., Мартынов М.В. - Пенза: ПГУ. – 58с.

Учебное пособие представляет систематизированные требования и рекомендации  
по написанию курсовой работы по психологии. Содержит требования по оформлению  
студенческой курсовой работы. Пособие адресовано студентам и бакалаврам высших  
учебных заведений.

© Михалец И.В. Мартынов М.В.

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Методические указания к написанию курсовой работы и ее структурные элементы.....	6
2. Общие требования к оформлению курсовой работы.....	28
3. Список примерных тем курсовых работ.....	35
4. Рекомендуемый список литературы для написания курсовой работы по психологии.....	44
5. Представление курсовой работы на кафедру и защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы.....	49
Библиографический список.....	53
Приложения.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) направлена на подготовку и защиту курсовых и дипломных проектов, которые закрепляют и на практике подтверждают полученные теоретические знания по основным дисциплинам учебного плана. Материалы исследовательских работ могут быть представлены на научно-практических конференциях студентов. Любая студенческая курсовая работа, по своей сути, должна удовлетворять общим требованиям по написанию научных работ.

Можно обозначить следующие признаки научной работы: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность терминов. Научное исследование - это особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук, и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах [5].

Курсовая работа по психологии – это самостоятельная учебная работа студента, выполняемая с целью развития умений и навыков научно-исследовательской работы. В процессе работы студент глубже знакомится с методологической базой психологии, с имеющимися публикациями по избранной проблеме, развивает умения работы с научной литературой, а также учится ясно и убедительно излагать свои мысли. Курсовая работа (проект) рассматривается как вид учебной работы по определенной дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Как считает Волков, студент первого курса еще не готов к этому виду деятельности, и поэтому курсовые работы входят в учебный план, начиная со второго курса.

Курсовая работа способствует углублению теоретических и практических знаний в области психологии, развитию исследовательских умений и навыков. Курсовая работа по психологии – это творческое

исследование, обычно посвященное актуальным вопросам общей психологии и психологии личности. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов. Курсовая работа способствует более сознательному овладению психологическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-психологическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме [2].

Для учебного процесса написание научной работы студента (реферата, курсовой, дипломной работы) несет цель оценки знаний студента. Квалификационная значимость отчетных работ студента, определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах - от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа - представления результатов в виде самостоятельной научной работы. Однако необходимо уметь правильно преподнести полученные и усвоенные знания, грамотным изложением материала, показать умение пользоваться наличным материалом. Прежде всего, необходимо сказать, что любая студенческая работа, по своей сути, должна удовлетворять общим требованиям по написанию научных работ, в том числе требования новизны, обоснованности выводов, научной этики, методической адекватности, воспроизводимости результатов и т.д. Кроме того, немаловажно соответствие научной работы требованиям по оформлению работы. Научная работа ценна не только актуальностью вопроса исследования, но и правильностью данной постановки вопроса (проблемы исследования), верностью выбранного подхода к решению проблемы (по сравнению с другими попытками ее решения), адекватностью применяемых методов и способов проверки

выдвинутых гипотез, достоверностью и "чистотой" полученных первичных данных, логичностью и корректностью интерпретации полученных результатов, закономерностью выводов. В соответствии с главной целью, научная работа студента (как и любая научная работа) оформляется для представления специфическому читателю - ученому, специалисту в определенной области знания, который должен ее понять и извлечь интересующую именно его информацию, а также оценить ее с точки зрения научной новизны, обоснованности полученных результатов, перспективности использования и т.п. Поэтому при оформлении работы необходимо это учитывать, максимально облегчая процесс понимания на всех уровнях [5].

В пособии представлены рекомендации по написанию и оформлению структурных элементов курсовой работы по психологии.

Пособие предназначено для студентов и бакалавров высших учебных заведений.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ЕЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

**Примерный план подготовки курсовой (дипломной) работы:**

- выбор темы;
- построение программы исследования;
- постановка задач исследования;
- формулировка гипотез \*;
- определение методики исследования;
- определение принципов и процедур построения выборки\*;
- выбор методов обработки данных;
- подготовка библиографического обзора;
- чтение и конспектирование литературы;

- сбор эмпирического материала;
- количественно-качественная обработка результатов;
- написание работы;
- интерпретация полученных данных;
- формулировка выводов;
- подготовка и оформление окончательного варианта работы.

Пункты, помеченные знаком «\*» являются обязательными при написании дипломной работы. При выполнении курсовой работы их наличие согласуется с руководителем.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист (см. приложение 1);
- оглавление (см. приложение 2);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

### **Титульный лист**

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

название министерства, учебного заведения, факультета и кафедры;

полное название курсовой работы;

фамилия, имя, отчество автора с указанием курса, группы и формы обучения;

фамилия и инициалы научного руководителя, его ученая степень (звание);

место и год написания курсовой работы.

Название курсовой работы связано с тем, что это самостоятельное учебно-научное исследование студента, которое выполняется по определенному учебному курсу или по определенным его разделам. Курсовая работа выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретной профессиональной задачи. Тематика курсовых работ может отвечать задачам учебной дисциплины и быть тесно связана с практическими вопросами конкретной специальности. Она утверждается на заседании кафедры психологии, выполнение курсовых работ определяется планом.

Название дипломной работы должно отвечать ряду требований. Во-первых, оно должно совпадать с утвержденной еще в начале учебного года темой. Во-вторых, сама тема тоже должна быть сформулирована профессионально грамотно. Это означает, что в названии должны быть представлены как объект исследования, так и его предмет. Сама же формулировка, по возможности, должна отражать его проблему и состоять не более чем из 7- 9 слов.

### **Оглавление**

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются [3, с. 56-59] указывает: «Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления».

## Введение

Введение отражает основные характеристики работы: проблему исследования; его актуальность, научную новизну и практическую значимость; объект и предмет исследования; его цель, задачи и гипотезу; используемые методы. Обычно введение включает и обобщение результатов, или выводы. Но общий текст его не должен превышать 2 – 3 страниц.

Проблема - некий глобальный, ещё не решенный в науке или практике вопрос. Формулировка проблемы направляет планирование исследования и объясняет, зачем оно вообще было проведено. Проблема есть осознание какого-то противоречия (например, между наличными условиями анализируемой ситуации и предъявляемыми к ней требованиями, между различными точками зрения на изучаемое явление или процесс, наконец, это может быть диалектическое противоречие в самой природе явления или объекта).

Постановка проблемы исследования предполагает:

- обнаружение существования недостаточных фактов;
- осознание потребности в устранении дефицита фактов;
- описание проблемной ситуации на естественном языке;
- формулирование проблем в научных терминах.

Актуальность курсовой работы. Актуальный - «важный, существенный для настоящего времени». Таким образом, автор должен показать, что обращение к выбранной им теме, соотнесенной с научной проблемой, в рамках которой она исследуется, важно для настоящего времени. Важность может быть разноплановой - для науки, для практики, лично для автора.

Основными аспектами актуальности психологического исследования могут быть:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;

- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в разработке методов (технологий), имеющих более широкие возможности (эффективности психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации и т.д.);
- потребность в разработке психологических рекомендаций или в решении практических проблем на основе использования психологических знаний.

Актуальность для современной психологической практики может заключаться в том, что определенные проблемы встают перед психологами-практиками (в образовании, консультировании, бизнесе и т.д.), однако готовых (эффективных) решений, технологий, рекомендаций наукой ещё не получено.

Автор может написать и об актуальности выбранной темы именно для него.

Говоря об актуальности, необходимо перечислить тех психологов (философов, педагогов, специалистов других областей знаний), которые разрабатывали сходную проблематику, заложили методологические основы исследований в данной отрасли психологии, провели экспериментальные исследования, выделили основные аспекты рассмотрения проблемы.

Все, что предпринимается в вашем исследовании впервые, характеризует его новизну. Научная новизна фундаментального исследования означает вклад в науку, открывающий новые исследовательские перспективы.

Практическая значимость как фундаментального, так и прикладного исследования связана с той конкретной, ощутимой пользой, которую могут

принести его результаты, помочь кому-либо в практической деятельности. Это обычно также один из пунктов выводов.

Цель исследования — ожидаемый результат вашей работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Возможными целями психологического исследования могут быть:

Определение характеристики изучаемого явления. Основанием для постановки такой цели могут быть обнаруженная в литературном обзоре неполнота описания психического явления либо противоречия между эмпирическими данными разных авторов. Неполнота описания может быть выявлена и при попытке составить целостную картину явления, опираясь на выбранную методологию. Следует подумать о том, какие именно характеристики вы будете изучать. Важно, чтобы этот набор не был случайным, относился бы к одному или нескольким аспектам изучаемого явления. Желательно указать также, какое значение имеет его изучение: теоретическое, методическое, практическое, прикладное.

Выявление взаимосвязи психических явлений. Следует подчеркнуть, что установления самого факта существования связи недостаточно, поскольку положение о единстве психики давно принято в психологии и не нуждается в дополнительных доказательствах. Исследование взаимосвязей предполагает определение их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.

Изучение возрастной динамики явления. Исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики всегда имело огромное теоретическое и практическое значение. Проведение исследований, ориентированных на переменную «возраст», носит специфический характер и предполагает использование двух основных методов: возрастных «поперечных» или «продольных» срезов.

Описание нового феномена, эффекта. Чаще всего новый феномен открывают в ходе проводимого эмпирического исследования, проверки гипотезы. Он может быть зафиксирован, потому что был ожидаем, а может

быть замечен внимательным, вдумчивым исследователем при решении иных задач. Задачами исследования при достижении такого рода цели могут быть: выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования эффекта, разнообразия проявлений, их устойчивости, теоретическое объяснение феномена.

Открытие новой (другой) природы явления. Исследователь очерчивает класс явлений, которые будут для него предметом рассмотрения. Затем отмечает противоречивость, недостаточность объяснения сущности явлений данного класса, вводит новые термины, связывая их между собой. Начинающего исследователя часто подстерегает заблуждение на пути создания нового объяснения. Заблуждение это встречается в тех случаях, когда автор пересказывает своими словами уже опубликованное, употребляя при этом не новые термины, а лишь новые синонимы или перенося акценты на феномены, которым ранее было отведено рядовое, подчиненное положение.

Создание классификации, типологии. Разработка классификации предполагает, прежде всего, поиск и обоснование критериев классификации, очерчивание области явлений, охватываемых классификацией, которая в свою очередь должна быть ясно соотнесена с определенной теорией.

Создание психологической методики. Необходимость разработки новой методики может быть обусловлена многими причинами. Несомненную научную или прикладную ценность данная работа может иметь для обоснования самой возможности измерения параметров изучаемого явления, повышения точности и надежности измерений, сокращения времени обследования и т.п. Рекомендовать же созданную методику к широкому применению можно лишь в том случае (за редким исключением), если осуществлены все этапы опробования ее. Как правило, это относится и к задаче адаптации зарубежных методик, для чего необходим комплекс

психометрических проверок, а не просто перевод на русский язык стимульного материала и текстов интерпретации.

Доказательство эффективности разработанной психокоррекционной методики. Такая цель достижима лишь в экспериментальной процедуре с использованием контрольной группы и при соблюдении других требований к обоснованности выводов из полученных результатов. Необходимо, как минимум, доказать, что именно данное коррекционное вмешательство является фактором, обуславливающим ожидаемые изменения, и что эти изменения действительно отражают улучшение в той или иной области психических процессов.

Целевая организация любой деятельности, в том числе научно-исследовательской, предполагает выработку определенной последовательности действий — шагов для достижения поставленной цели, каждый из которых имеет свою собственную цель, или «подцель», по отношению к общей цели исследования.

Задачи представляют собой все последовательные этапы организаций и проведения исследования с начала и до конца. Задач может быть сформулировано от трёх до достаточно большого числа: в зависимости от логики проводимого исследования. Возможные задачи исследования:

Задачи должны быть сформулированы определённо и чётко в терминах проводимого исследования. Их формулировки могут соответствовать названиям глав и отдельных параграфов в курсовой работе. Перечисление задач должно помочь читателю понять характер работы и узнать, сможет ли он найти в этой работе то, что ищет.

Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, которые помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Часто встречающаяся ошибка студентов возникает вследствие неумения различать задачи исследования и этапы его организации. Конечно, они взаимосвязаны, но, формулируя задачи исследования, нужно не

описывать свои действия (анализ литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и т.п.), а раскрывать, для чего Вы осуществляете каждое из этих действий, и как это способствует достижению общей цели исследования.

Объект исследования — это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. В психологических исследованиях объектом могут выступать индивиды как носители психики (группы людей) или сами психические явления. Наиболее часто ошибки в определении объекта исследования связаны с представлением в качестве такового конкретных испытуемых (а это — эмпирическая база исследования, которая описывается в эмпирической главе).

Стоит иметь в виду, что объект и предмет исследования определяются еще и его типом: фундаментальным или прикладным. В самом общем виде различие между ними сводится к тому, что фундаментальное исследование отчетливо ориентировано на раскрытие законов развития изучаемого предмета, в то время как прикладное — на способы применения знания об этих законах на практике.

Прикладные исследования в различных областях науки обладают рядом общих черт.

Цель всякого прикладного исследования – непосредственное решение практической задачи, более или менее быстрое внедрение результатов этого исследования для совершенствования каких-то сторон материальной или духовной деятельности общества [1].

Предмет исследования — сторона или аспект объекта, который непосредственно изучается, «высвечивается» в объекте, как правило, через призму проблемы. Соотношение между проблемой, объектом и предметом научного исследования наглядно можно представить следующим образом:

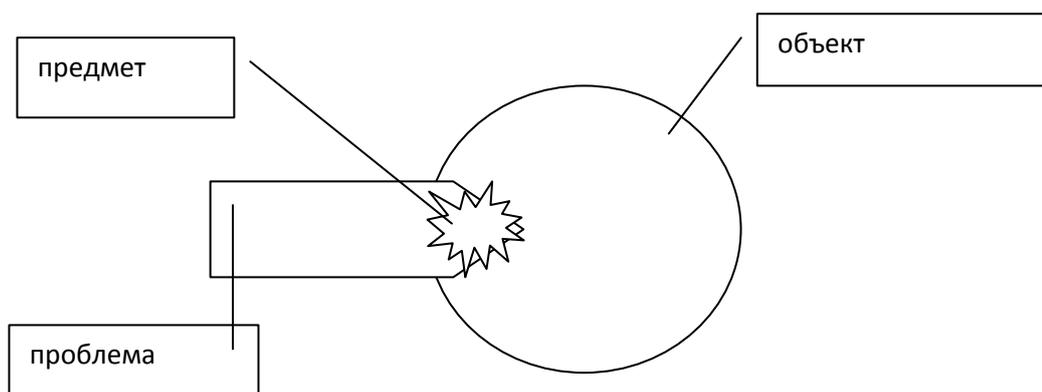


Рисунок 1. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет» (по В.А. Ядову, 1979).

Предмет познания невозможно выделить и описать вне рамок какой-либо науки или комплекса наук, безотносительно к субъекту познания. Для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном, междисциплинарном, специальном) есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании.

В качестве предмета психологического исследования могут выступить любые аспекты психологической реальности: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Гипотеза - это утверждение предположительного характера, научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требующие веские основания теоретического (из обзора литературы) и практического характера.

Гипотеза утверждает какую-то новую мысль и считается нетривиальной, если противоположное ей по смыслу суждение столь же правдоподобно до экспериментальной проверки, как и сама гипотеза.

Чтобы построить «хорошую» научную гипотезу, которую можно проверить эмпирически, следует помнить, что гипотеза:

- не должна содержать понятий, которые эмпирически не могут быть конкретизированы, т.е. не «операционализованы»;
- не должна содержать ценностных суждений;
- не должна включать в себя слишком много ограничений и допущений;
- должна быть проверяемой.

Методы исследования. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями в курсовой работе.

Метод - способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект.

Методика - форма реализации метода, совокупность приёмов и операций (их последовательность и взаимосвязь), процедура или набор процедур для достижения определённых целей [4].

Все исследовательские методы можно разделить на: методы сбора эмпирической информации (наблюдение, опрос, анализ продуктов человеческой деятельности, в том числе документов, эксперимент и т.д.) и методы теоретические. От этих двух групп научных методов следует отличать методы обработки полученных данных (качественные и количественные, среди последних — специальные методы математической статистики).

Обоснованный выбор методов опирается, прежде всего, на понимание специфики объекта и предмета исследования, а вот уже конкретные приемы и техники (в психологии их часто называют «методиками») определяются поставленными задачами и условиями проведения исследования. Обоснование выбора методов исследования приводится в программе исследования.

С введения нужно начинать дипломную работу, прописывая его в общих чертах, и введением же заканчивать - дополняя его полученными в ходе написания курсовой, материалами, сверяя соответствие написанной уже работы с прописанными во введении методологическими положениями, оттачивая формулировки последних.

### **Основная часть**

Основная часть дипломной работы состоит из двух разделов: теоретического и экспериментального.

В теоретической части дипломной работы раскрывается содержание темы. Эта часть исследования носит характер системного и глубинного анализа теоретических проблем психологической науки (анализ понятийного аппарата, исследование процесса развития отрасли психологии как науки, истории и т.д.).

В теоретической части работы осуществляется анализ источников с позиций:

- а) различных точек зрения на исследуемую проблему;
- б) наиболее приемлемой и обоснованной точки зрения в представлении выполняющего работу;
- в) поиска ответов на вопросы (сформулированные во введении) на основе библиографического обзора.

#### Глава 1 (теоретическая)

Первая (или первые две) главы посвящены теоретическому обоснованию вашей эмпирической гипотезы, а так же плана последующего эксперимента (исследования). Для этого в них раскрываются практически все содержащиеся в названии дипломной работы понятия. В этих главах нужно описать и систематизировать то, что сделано вашими предшественниками. Здесь можно давать обзор подходов к рассмотрению исследуемого феномена в историческом плане или разграничивать отечественные и зарубежные подходы.

После работы с источниками вы уже сможете написать примерный план первой главы с названиями параграфов и обсудить его с вашим научным руководителем. Помните, что вначале раскрывается более широкая область - та, куда понятие входит как одно из рядоположенных. В следующих параграфах раскрывается внутренняя структура тех феноменов, о которых идет речь.

Когда весь накопленный материал «разложен» по параграфам, которые выстроены в соответствии с определенной логикой, нужно «наводить порядок» внутри каждого параграфа, делая вводные предложения, связки между отдельными частями параграфа и пр. Текст лучше воспринимается, если в конце каждой части дается краткая фраза-резюме: *«Итак (таким образом), мы рассмотрели следующие явления (проблемы, гипотезы)»,* а следующая часть начинается со слов: *«Теперь мы перейдем к анализу (обоснованию и т.д.) таких проблем; как,...».* Формулировать выводы в конце каждого параграфа в принципе не обязательно, но помните, что резюме, итог каждого раздела поможет структурировать ваш текст. В резюме нужно кратко и конкретно сформулировать, что же вытекает из изложенного в данном разделе, какие задачи вашего исследования здесь решены.

Первая глава строится не на простом перечислении сделанного каждым автором, а на анализе с вашей оценкой - комментарием: с чем вы согласны и будете пользоваться, а с чем, может быть, не согласны и почему. Обозначая позиции разных авторов, не следует увлекаться обильным цитированием. Лучше излагать идеи и позиции разных авторов своими словами, лишь сославшись на их работы.

Параграфы можно начинать с тех определений описываемого феномена, которые приводятся в психологических словарях. Лучше свой обзор основывать на работах тех авторов, которые считаются классиками в исследовании данной темы, и на понятия которых вы опираетесь в своей работе, а дополнять полученный материал современными сведениями из периодических журналов, новейших монографий и сборников.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Тогда структура текста может быть примерно такой [4, с. 11]:

1. Феноменологическое описание предмета изучения: область проявлений, их частота, временные параметры или признаки интенсивности и другие качественные характеристики.

2. Место изучаемого явления среди других, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.

3. Рассмотрение с опорой на избранный методологический подход. Выделяемая структура явления.

4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления; разнообразие в его понимании.

5. Закономерности, которым подчиняется явление.

6. Прикладное использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные вами в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей эмпирического исследования.

Этот раздел дипломной работы заканчивается подведением итогов (выводами), которые теоретически обосновывают выдвинутую гипотезу и избранные методы исследования.

## Глава 2 (эмпирическое исследование)

Эмпирическая глава вашего текста представляет собой отчет о проделанной работе по сбору и анализу эмпирических данных. Структура этой главы может содержать следующие разделы:

- Программа эмпирического исследования.
- Результаты.

- Обсуждение результатов.
- Выводы.

### Программа эмпирического исследования

В программе эмпирического исследования уточняются его цель и задачи, производится «перевод» теоретических понятий, в которых обозначена проблема, в конкретные исследовательские переменные. Часто этот процесс называют операционализацией. Он включает обоснование методик.

Характеризуется выбор базы исследования (место и условия проведения исследования, контингент и число испытуемых, их социальные и психологические характеристики, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.). Обосновывается связь методов и методик (как «техник» сбора эмпирических данных). При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надёжности фиксации выраженности исследуемых качеств. При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнительности (должны дополнять друг друга данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели).

Психодиагностические методики в исследовании должны подбираться таким образом, чтобы с их помощью можно было правильно оценить величину всех факторов (обычно до и после эксперимента).

Во введении вы уже назвали методы, которые планировали использовать. В этом параграфе вы снова указываете их, но при этом даете краткую характеристику каждой методики. Если используемая методика не является очень распространенной, то характеристика должна быть более подробной. При описании методик необходимо указать ее автора (и автора той модификации, которую вы используете), источник, откуда взят вариант методики в виде ссылки, а также дать краткое описание, привести инструкцию испытуемому, показатели, которые определяет методика, их

краткую интерпретацию. В описание методики входит указание назначения методики, формы и условий проведения, характеристика стимульного материала (количество вопросов или утверждений), сведения о том, на кого рассчитана методика и пр.

Подробно описываются этапы и процедуры исследования. Упомянутся все обстоятельства, могущие предположительно повлиять на полученные данные. Это необходимо для того, чтобы, опираясь на Ваше описание, любой желающий смог бы в точности повторить его и, следовательно, прийти к тем же результатам.

Указываются способы обработки первичных данных. Количественная обработка данных предполагает обоснование в выборе математической статистики. Для получения научных результатов на этом этапе работы необходимо применение методов статистической обработки материала, то есть методов, оценивающих значимость полученных результатов.

Если нужно найти связь между качествами или показателями, полученными на одной группе, используется один из коэффициентов корреляции - линейный Пирсона (для нормально распределенных данных) или ранговый Спирмена.

Две группы можно сравнить между собой по средним значениям, по разбросу данных, по частоте лиц с разными уровнями выраженности изучаемого показателя. Для этого используются интервальные шкалы. Кроме этого, показатели, измеренные в одной группе дважды, можно сравнить по частоте лиц, показатели которых изменились. Для проверки статистической достоверности дифференциации (разности) двух групп (экспериментальной и контрольной) или значений показателей в одной группе до и после эксперимента используют следующие критерии;

А. При сравнении средних значений показателей применяется t-критерий Стьюдента, для сравнения индивидуального разброса данных применяется F- критерий Фишера.

Эти критерии являются разными по своему смысловому содержанию, поэтому вполне возможно использование двух критериев одновременно, так как выводы, сделанные с их помощью, могут быть различны.

Б. Если была использована шкала порядка (ранги), то могут быть использованы критерии: критерии Вилкоксона или Манна-Уитни и другие. Но по сравнению с t-критериями эти критерии очень малочувствительны. Для установления достоверности различий по ним необходимы большие объемы выборок.

Обычно в психологических исследованиях принимается достаточным 95% уровень достоверности различий. Соответствующие формулы и таблицы для оценки достоверности различий приводятся во всех пособиях по математической статистике. Там же можно найти и достаточно просто сформулированные правила, формулы вычисления среднего, моды и медианы распределения, дисперсии.

Большие, сложные таблицы и таблицы, содержащие промежуточные данные вычислений, лучше поместить в «Приложения».

#### Результаты и их обсуждение

Обсуждение полученных данных начинается с их описания. Описание должно быть предельно строгим, т.е. содержать в себе только факты с их качественными (есть — нет) или количественными характеристиками (сколько, как часто и пр.). Наиболее удобный вид их представления — таблицы, каждая из которых должна иметь свой номер и название. Частные данные, а также промежуточные расчеты приводятся в «Приложениях». Кроме того, в них помещаются образцы методического инструментария (опросные листы, исследовательские протоколы), иллюстративные материалы и т.п.

Кроме табличной формы представления количественных данных вы можете использовать также: а) диаграммы; б) графики для представления характера функциональной зависимости между величинами (переменными);

в) корреляционные плеяды для отображения корреляционных связей между выделенными параметрами и т.д.

Подписи ко всем нетекстовым вставкам (рисунки, графики, схемы и т.п.) помещаются внизу, т.е. под ними, и содержат не только название, но и необходимые пояснения, например расшифровку условных обозначений.

В разделе «Результаты» помещаются все варианты анализа до теоретической их интерпретации, приводится собственно анализ полученных данных. В «Обсуждении результатов» следует раскрытие значения полученных фактов с точки зрения теории. Ваши размышления о том, что могли бы означать полученные данные для решения поставленной проблемы, включают теперь научные понятия и категории, а также сопоставление выявленных закономерностей с представленными в литературе данными подходами.

#### Выводы.

Выводы являются наиболее важной частью работы. Они подводят итог вашего эмпирического исследования, показывая, насколько вы способны обобщить полученные результаты, обосновать свои обобщения с позиций избранной теоретической концепции, связать их с уже имеющимися аналогичными результатами других исследователей. Общее число выводов не должно превышать 5-7. Они должны, во-первых, соответствовать поставленным задачам, а во-вторых, отражать результаты проверки первоначально высказанных гипотез.

В случае прикладного характера исследования выводы дополняются практическими рекомендациями, они должны быть адресными (т.е. предназначаться конкретным специалистам в той или иной области общественной практики).

### **Заключение**

Заключение должно содержать обоснованные выводы по результатам выполненной работы.

В заключении подводятся итоги сделанного в исследовании уже не по содержанию, а по форме. Здесь следует написать о том, что поставленные задачи выполнены, проведен анализ работ по избранной теме, подобраны методы исследования, проведено экспериментальное исследование и т.п. Подводятся итоги достижения цели исследования.

В заключение можно остановиться на практической значимости исследования, описать возможные способы использования полученных, данных, выводов и пр.

Здесь же уместно указать, как могут быть использованы материалы курсовой работы, полученные результаты разработанная программа, рекомендации, а также обозначить возможности дальнейшего проведения исследования. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нем автор еще раз как бы напоминает смысл и содержание выполненной работы, определяет ее место среди других направлений психологических исследований и психологической практики. В нем намечаются пути и цели дальнейших исследований и подчеркиваются практические рекомендации.

Объем заключения примерно равен объему введению, т.е. 2-3 страницы. Завершается курсовая работа оформлением списка использованной литературы и приложениями (если они имеются).

### **Список использованных источников**

Список использованных источников составляет одну из существенных частей научной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования. В библиографический список не включают источники те источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не были использованы при написании работы. Не включаются также энциклопедии, справочники, научно-популярные издания.

Порядок построения списка определяется самим автором. Наиболее распространенным способом расположения материала в списке литературы является алфавитный. Это размещение по строгому алфавиту фамилий авторов и заглавий произведений, если автор не указан. Не следует в одном списке смешивать разные алфавиты. Иностранные источники обычно размещают по алфавиту после перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке – «слово за словом». Записи рекомендуется располагать:

1. при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
2. при нескольких работах одного автора – по алфавиту заглавий;
3. при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
4. при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими – по алфавиту фамилий соавторов.

### **Примеры библиографических записей [6]:**

#### **Особенности библиографического описания электронного ресурса**

##### ***Ресурсы локального доступа:***

*Шарков Ф. И. Социология [Электронный ресурс]: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. - М.; Экзамен, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).*

##### ***Сетевые ресурсы:***

*Куратов А.А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А.А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>.  
Дата обращения: 01.09.2009.*

*Черткова Е.Л. Утопия как способ постижения социальной действительности [Электронный ресурс] / Е.Л. Черткова // Социемы: журнал Уральского гос. ун-та. - Екатеринбург, 2002. - №8. - Режим доступа: [http://www2/usu.ru/philosophi/soc\\_phil/rus/text/sosiemy/8/chertkova](http://www2.usu.ru/philosophi/soc_phil/rus/text/sosiemy/8/chertkova).  
Дата обращения: 01.09.2009.*

*Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 01.09.2009.*

При ссылке на электронный ресурс опускают [**Электронный ресурс**] и **Режим доступа**. Их заменяют аббревиатурой **URL** (унифицированный указатель ресурса), после которой указывают интернет-адрес страницы:

*Уваров П. Ю. Франция XVI века. Опыт реконструкции по нотариальным актам. - URL: <http://www.orbis-medievalis.nm.ru/library/ouvarov.html> . Дата обращения: 01.09.2009*

### **Примеры оформления источников**

#### **Однотомные издания**

Исаев И.А. История государства и права России : учеб. пособие для студ. вузов / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2009. - 336 с.

Писахов С.Г. Сказки Сени Малины : сказки / С. Г. Писахов. - Архангельск: ИПП "Правда Севера", 2009. - 272 с. ил.

Холодная война в Арктике / сост. М. Н. Супрун. - Архангельск: [б. и.], 2009. - 379 с.

Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / ред. Ю.А. Дмитриева. - 7-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2009. - 381 с. - (Высшее юридическое образование).

Информационные системы вузовского администрирования: всероссийская научно-практическая конференция. Москва, 29 января 2009 г. - М.: Современная гуманитарная академия (СГУ), 2009. - 157 с.

#### **Сборники без общего заглавия**

Сборник документов, касающихся международных аспектов образования: (законы, указы, постановления, конвенции, декларации...) / сост. Е.В. Шевченко. - СПб. : Оракул, 2000. - 541 с.

Последний Лель: проза поэтов есенинского круга. - М.: Современник, 1989. - 572 с. - Содержание: Статьи / Н. А. Клюев. Пламень: роман / П. Карпов. Последний Лель: роман / С. А. Клычков. Завтра : роман / А. Ганин. Яр: повесть / С. А. Есенин.

#### **Многотомные издания**

##### *Документ в целом*

Маркс К. Сочинения: в 39 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс; Ин-т марксизма-ленинизма. - 2-е изд. - М. : Госполитиздат, 1955-1981.

##### *Отдельный том*

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней: в 4 т. : пер. с итал. / Дж. Реале, Д. Антисери, ред. С.А. Мальцева. - СПб.: Изд-во Пневма. Т.4 : От романтизма до наших дней. - 2005. - 880 с. или Реале Дж. Западная философия от истоков до наших

дней. В 4 т. Т.4. От романтизма до наших дней / Дж. Реале; Д. Антисери, ред. С.А. Мальцева. - СПб. : Изд-во Пневма, 2005. - 880 с.

#### *Диссертации и авторефераты диссертаций*

Упадышев Н.В. Гулаг на Европейском Севере России: генезис, функционирование, распад (1929-1960 гг.): дис. ... д-ра ист. наук / Н. В. Упадышев; Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск, 2009. - 485 с.

Латынина Ю.Л. Литературные истоки антиутопического жанра : автореф. дис. ... канд. филолог. наук / Ю.Л. Латынина ; Ин-т мировой литературы. - М., 1998. - 20 с.

#### **Сериальные и другие продолжающиеся ресурсы**

##### *Газета*

Архангельск: газета областного центра. - Архангельск: Изд-во "Архангельск", 1907 - Выходит ежедневно.

Учительская газета: независимое педагогич. изд. - М., 1924. - Выходит еженедельно.

##### *Журнал*

Успехи современной биологии / РАН, Отд. биол. наук. - М.: Наука, 1932 - Выходит 6 раз в год: 2 тома по 3 выпуска в каждом. - С 1991 года - 1 том - 6 выпусков.

Архангельский епархиальный вестник / Архангельская епархия Московского Патриархата. - Архангельск : Изд. Волохов С.П., 2004 - Выходит ежемесячно.

Вестник МГУ: науч. журн. Серия 8, История / МГУ, Ист. фак-т. - М.: МГУ, 1946 - . - Выходит раз в два месяца.

##### *Продолжающийся сборник*

Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени / РАН, Ин-т всеобщей истории. - М.: Наука, 1942 - . Вып.69 (3) / отв. ред. П.Ю. Уваров. - 2008. - 232 с. или Средние века: исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени / РАН, Ин-т всеобщей истории. - М.: Наука, 1942 - . Вып.58. - 1995. - 298 с.; Вып.63. - 2002. - 506 с.; Вып.69 (3). - 2008. - 232 с.

#### **Электронные ресурсы**

5555 шедевров мировой живописи [Электронный ресурс]. - М. : ООО "ДиректМедиа Паблишинг", 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронная библиотека).

Библиотека русской классики [Электронный ресурс]. - М.: ДиректМедиа Паблишинг. - (Электронная библиотека) Вып. 2: А. Островский, И. Тургенев, Ф. Тютчев, А. Фет. - 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.

Библиотека словарей [Электронный ресурс]. - М.: ООО "Си ЭТС"Т. I : Реальный словарь классических древностей ; Библейский словарь ; Дипломатический словарь. - 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

#### **Составные части документов**

*Статья из книги или другого разового издания*

Санакина Т. А. Судьба Архангельской духовной семинарии в 1917-1920 гг. / Т.А. Санакина // 1917 год в судьбах России и мира : сборник материалов научной конференции / Федер. агентство по образов., ПГУ. - Архангельск: СОЛТИ, 2007. - С.198-207.

*Статья из сериального издания*

Козлова О.В. Проблема свободы и объективации в философии Н.А. Бердяева / О.В. Козлова // Историко-философский ежегодник. - 2001. - М., 2003. - С. 282-290.

Кулагина М.Г. Рождение и воспитание детей в среде английской аристократии в XVII-XVIII веках / М.Г. Кулагина // Вестник всеобщей истории. Вып. 2. - СПб., 1999. - С. 64-93.

Владимирова А. В. Истоки политического маркетинга / А. В. Владимирова // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2008. - № 5. - С. 90-99.

### **3.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».**

По ГОСТ 7.32-2001 текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) - не менее 12. Обычная практика - кегль 14. ГОСТ не определяет тип шрифта, но обычно -Times New Roman.

Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части

листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

ГОСТом определяется: фамилии, названия организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные должны приводиться на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

По ГОСТ 7.32-2001 главы основной части работы не являются структурными элементами - таким элементом (наряду с рефератом (т.е. аннотацией), содержанием, введением, заключением, списком использованных источников, приложением и др.) является только вся основная часть в целом. По ГОСТ 7.32-2001 заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы.

Главы обычно нумеруют, хотя, если их рассматривать в качестве структурных элементов работы, то указаний стандартов на этот счет никаких нет. То есть можно и не нумеровать.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например: 2.4.2 Анализ результатов). В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе - одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Размер абзацного отступа, как и расстояния между заголовками, ГОСТ 7.32-2001 никак не регулирует, но можно ориентироваться на ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», по которому абзацный отступ равен пяти ударам пишущей машинки (или 15-17 мм).

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). Если реферат, курсовая или диплом напечатаны интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 2 интервала (8 мм).

ГОСТ 2.105-95 ориентирован на сопроводительные документы технического характера, но более подходящего стандарта пока нет.

По ГОСТ 7.32-2001 заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.

Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

По ГОСТ 2.105-95 наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы. ГОСТ 7.32-2001 этот вопрос никак не регламентирует и поскольку он имеет предпочтение перед ГОСТ 2.105-95, то в принципе, все остается на усмотрение автора.

По ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. По ГОСТу можно

ограничиться только номером (т.е. оставить, например, подпись: Рисунок 2), но вузы практически всегда требуют еще и название. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Структура фирмы

Точка в конце названия не ставится.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

По ГОСТ 7.32-2001 на все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия по ГОСТу не обязательно, но вузы требуют его всегда. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 - Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять

соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и (или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

По ГОСТ 7.32-2001 примечания размещают сразу после текста, рисунка или в таблице, к которым они относятся. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и идет текст примечания. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки.

Примечание - \_\_\_\_\_

или:

Примечания

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

Примечания можно оформить в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*».

Применять более трех звездочек на странице не допускается. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.

По ГОСТ 7.32-2001 формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку. Над и под каждой формулой или уравнением нужно оставить по пустой строке. Если уравнение не уместится в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:), или других математических знаков, причем этот знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х».

Если нужны пояснения к символам и коэффициентам, то они приводятся сразу под формулой в той же последовательности, в которой они идут в формуле.

Все формулы нумеруются. Обычно нумерация сквозная. Номер проставляется арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

$$A = a:b \quad (1)$$

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой, например: (1.4).

Формулы в приложениях имеют отдельную нумерацию в пределах каждого приложения с добавлением впереди обозначения приложения, например: (B.2).

Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

По ГОСТ 7.32-2001 перед каждым перечислением следует ставить дефис или, при необходимости ссылки в тексте на одно из перечислений, строчную букву (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

По ГОСТ 7.32-2001 в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б). Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами. Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

По ГОСТ 7.32-2001 список литературы должен называться «Список использованных источников». По ГОСТ 7.32-2001 сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и

нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Однако в таком контексте указанный список подразумевает не собственно список литературы, а список ссылок. Список же ссылок регламентируется специальным ГОСТом - ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», который особо разграничивает список ссылок и список литературы. При этом ГОСТ Р 7.0.5-2008 не дает указаний по оформлению списка литературы. Таким образом, на сегодняшний день, вопрос об оформлении списка литературы (или списка использованных источников) остается открытым, т.е. на усмотрение вуза или автора работы.

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но существует общепринятая практика. Например, принято источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

#### **4. СПИСОК ПРИМЕРНЫХ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ**

##### **Общая психология**

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.

3. Психоаналитический подход в исследовании личности: фрейдизм и неопрейдизм.
4. Проблема личности в гуманистической психологии.
5. Типологический подход в исследовании личности.
6. Факторный подход в оценке личностных черт.
7. Направленность в структуре личности.
8. Мотивированное поведение как характеристика личности.
9. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
10. Социодинамические теории личности.
11. Психодинамические теории личности.
12. Интеракционистские теории личности.
13. Соотношение способностей и успешности обучения.
14. Способности в структуре личности.
15. Теоретические основы диагностики и прогнозирования способностей.
16. Профессиональные способности и их развитие.
17. Диагностика и прогнозирование способности к обучению.
18. Способности и возраст.
19. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
20. Теоретические и практические способности.
- 21.. Учебные и творческие способности.
22. Темперамент и стиль деятельности.
23. Темперамент и особенности умственной деятельности.
24. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента.
25. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития.
26. Состояние проблемы характера в отечественной психологии.
27. Принципы и методы изучения характера.
28. Характер и темперамент.
29. Проявление характера в деятельности.
30. Воспитание и самовоспитание характера.

31. Развитие эмоций к чувствам в животном мире и в обществе.
32. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
33. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
34. Динамика эмоциональных явлений, ее объективная и субъективная обусловленность.
35. Эмоции и чувства как ценность (как предметная ориентировочная деятельность).
36. Чувства и потребности.
37. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
38. Волевые качества личности и их развитие.
39. Психологические особенности формирования временной перспективы у акцентуированных личностей.
40. Восприятие временной перспективы в зависимости от возраста.
41. Эмоциональные характеристики тендерных установок личности.
42. Основные факторы у армирования креативности.
43. Концепции мотивации в современной психологической науке.
44. Феномен психологической защиты личности.
45. Эмоциональность как опосредствующий фактор когнитивного стиля,
46. Особенности процессов памяти в зависимости от уровня тревожности личности.
47. Преодоление жизненных трудностей в реальных и воображаемых ситуациях.
48. Механизмы психологической защиты и их роль в развитии личности.
49. Особенности понимания текста в зависимости от способов его предъявления.
50. Особенности запоминания имён незнакомых и малознакомых людей.
51. Стремление к риску и избегание риска у людей с разным уровнем нейротизма.
52. Восприятие сложных эмоций и уровень интеллектуального развития.
53. Влияние значимости проблемы на принятие решений.

54. Восприятие вины и возможности прощения.

### **Возрастная психология.**

1. Овладение ребенком социальным опытом человечества как основа умственного развития и формирования личности.
2. Исследование динамики психического развития в онтогенезе -актуальная проблема современной психологии развития.
3. Формирование направленности личности школьника.
4. Формирование характера школьника.
5. Развитие и формирование способностей школьников.
6. Учебная деятельность как фактор психического развития школьников.
7. Игра - ведущая деятельность дошкольника.
8. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
9. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
10. Развитие творческой деятельности дошкольников.
11. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
12. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых детей
13. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
14. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
15. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
16. Психологическая готовность младшего школьника обучению в средней школе.
17. Психологические особенности формирования понятий младших школьников по различным учебным предметам.
18. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
19. Формирование мотивов учения у младшего школьника.
20. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе

младших школьников.

21. Особенности эмоциональных реакций младших школьников.
22. Особенности знаний нравственных категорий младших школьников.
23. Особенности нравственных проявлений младшего школьника в условиях различного социального контроля.
24. Понимание и эмоциональное отношение к социальным явлениям младших школьников.
25. Роль конкретного и абстрактного в понимании нравственных явлений младшими школьниками.
26. Особенности восприятия младшими школьниками учителя.
27. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
28. Особенности оценки и самооценки в младшем школьном возрасте.
29. Мотивы учебной деятельности и поведения младшего школьника.
30. Особенности взаимоотношений младших школьников коллективе.
31. Младший школьник и младший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
32. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
33. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекций их личности.
34. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
35. Психологически обоснованные пути воздействия на подростков.
36. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательные проявления подростка.
37. Коррекция поведения учащихся подросткового возраста.
38. Особенности эмоциональных состояний подростков.
39. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
40. Психологические особенности ценностных ориентации в подростковом возрасте.

41. Особенности представлений о «Я» в подростковом возрасте.
42. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
43. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
44. Религиозные верования в юношеском возрасте.
45. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте:
46. Становление идентичности в юношеском возрасте.
47. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
48. Психосоциальное развитие в средней взрослости: преемственность и изменения в развитии личности.
49. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в средней взрослости.
50. Основные факторы смены карьеры в средней взрослости.
51. Родительство и развитие взрослых.
52. Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости.
53. Мотивы и значение труда взрослого человека.
54. Выход на пенсию: смена статуса.
- 55 Когнитивные изменения в процессе старения.
56. Личность и старение.

### **Педагогическая психология.**

1. Психологические причины неуспеваемости школьников.
2. Формирование познавательных интересов учащихся.
3. Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и поведения учащихся.
4. Психологическая характеристика учебной деятельности школьника.
5. Успешность учебной деятельности и имидж младшего школьника.
6. Факторы формирования позитивного имиджа подростка.
- 7 Особенности формирования имиджа старшеклассника.

8. Пути и средства формирования позитивного имиджа старшеклассника.
9. Имидж старшеклассника и студента: общее и различия.
10. Имидж старшеклассника и его профессиональный выбор.
11. Имидж студента вуза и успешность его учебной деятельности.
12. Имидж студента и особенности его самооценки.
13. Особенности имиджа юношей и девушек в студенческом возрасте.
14. Имидж взрослого человека и факторы, его определяющие.
15. Умственное развитие учащихся в условиях применения технических средств обучения.
16. Психическое развитие школьника в условиях компьютеризации обучения.
17. Обучение и психическое развития школьника.
18. Средства наглядности и их роль в процессе обучения учащихся.
19. Исследование отношения учащихся к различным формам учебной деятельности.
20. Факторы успешности учения
21. Причины отставания в учебной деятельности школьников
22. Проблемные ситуации в обучении школьников.
23. Психология самовоспитания.
24. Исследование причин отклоняющегося поведения школьников.
25. Воспитание в процессе обучения.
26. Психологические особенности личности учителя.
27. Имидж и этикет учителя.
28. Понимание учителем личности школьника.
29. Психологический анализ передового педагогического опыта.
30. Организаторские (коммуникативные, конструктивные, информационные, исследовательские) умения учителя и их роль в педагогической деятельности.
31. Факторы, определяющие имидж учебного заведения.
32. Пути и средства формирования позитивного имиджа учебного заведения.

## **Социальная психология.**

1. Проблемы выбора спутника жизни и создания семьи.
2. Психологические особенности коммуникативной компетентности людей с разным социальным статусом.
3. Основные психологические факторы поведения личности в конфликте.
4. Социально-психологические особенности современной рекламы.
5. Психологическая характеристика политического сознания.
6. Ролевые конфликты личности.
7. Особенности в понимании невербальной коммуникации у интровертов и экстравертов
8. Наукометрический анализ основных направлений научно-популярной психологической литературы.
9. Психологическая манипуляция в общении.
10. Стил ь общения и тревожность.
11. Восприятие негативного и позитивного поведения у лиц своего и противоположного пола.
12. Социальные и психологические факторы удовлетворенности браком в молодых семьях.
13. Психологические факторы отбора персонала.
14. Тренинговые методы повышения эффективности профессиональной деятельности.
15. Значимые личностные качества другого в разных видах деятельности.
16. Житейские стереотипы в процессах каузальной атрибуции
17. Особенности общения людей пожилого возраста
- 18 Политическая компетентность и основные факторы ее формирования
- 19 Размер малой группы и характер лидерства в ней.
20. Реклама как средство формирования позитивного имиджа учебного заведения.
- 21 Коррекция и управление конфликтом.
22. Стратегии разрешения конфликтов в детском возрасте.

23. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта.
24. Образ партнера и оценка его позиции в конфликте.
25. Локус контроля в восприятии социальной ответственности.
26. Возрастные различия в невербальной коммуникации.
27. Понятие экспрессивного репертуара человека в зависимости от социальных факторов.
28. Развитие способностей к адекватному пониманию невербального поведения.
29. Содержание и значение явления стереотипизации в межличностном общении.
30. Формы и этапы развития эмпатии в совместной деятельности.
31. Сотрудничество и соперничество как виды взаимодействия.
32. Ролевая дифференциация в группе и ее динамика.
33. Социально-психологические закономерности адаптации личности в группе.
34. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития.
35. Проблема соотношения группового и индивидуального решения.
36. Эффективность групповой деятельности и удовлетворенность членством в группе.
37. Характерологические особенности и специфика национального самосознания- личности
38. Сферы и динамика социализации в зрелом возрасте.
39. Социальные установки в регуляции социального поведения личности.
40. Проблема нормообразования в группе.
41. Феномен группового давления.
42. Соотношение «публичной» и «личной» конформности.
43. Феномен подчинения авторитету в деловых и межличностных отношениях.
44. Основные факторы успешности функционирования группы

45. Межличностные отношения непосредственной зависимости.

46. Массовидные явления в больших группах.

## **5. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ**

### **Общая психология**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
4. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998 (или более поздние издания).
6. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
7. Данилова Н.Н. Психофизиология. М., 2004.
8. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995 (или более поздние издания).
9. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. 2008 г.
10. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
11. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
12. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
13. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
15. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
16. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., Смысл, 2003.
17. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва, 2002.
18. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2007
19. Носкова О.Г. Психология. М., 2008.
20. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.: Академия, 2006
21. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., Высшее образование, 2008, изд. 2-е.
22. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПГУ, 2011
23. Психология внимания. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: АСТ, 2008.
24. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
25. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.

26. Психология мотивации и эмоций. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
27. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002
28. Психология памяти. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002.
29. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2004
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002.
31. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. М., 2010,
32. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.1. М.: Академия, 2008.
33. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007
34. Фаликман М.В. Внимание. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.2. М.: Академия, 2006.
35. Фейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб.-М., 2001.
36. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред. Е.Е.Соколова, М., 1999.
37. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
38. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер Пресс, 1999.
39. Хомская Е.Ф. Нейропсихология. М., 2002.

#### **Психология развития (возрастная психология)**

1. Абрамова Г.М. Возрастная психология. – М., 1998.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. – М., 1984.
5. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 2001.
6. Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 1999.
7. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М., 1996.
8. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
9. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003.
10. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М., 2004.
11. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. – М., 2002.
12. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возраста. В вопросах и ответах. – М., 2004.
13. Ермолаева М.В. Психология развития. – М., 2003.
14. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
15. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.
16. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
17. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
18. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
19. И.Ю.Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология. Полный жизненный цикл. М.: ТЦ Сфера 2003
20. Маньковский Н.Б., Холодная М.А. Своеобразие уровневых, структурных и стилевых характеристик интеллекта в пожилом возрасте. – Киев, 2000.

21. Медведева Г.П. Введение в социальную геронтологию. – М., 2000.
22. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1998.
23. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998.
24. Мухина В.С. Феноменология развития бытия личности. – М., 1999.
25. Немов Р.С. Психология. – М., 1998. – Кн. 2.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
27. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. – М., 1996.
28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
29. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн., 2000.
30. Психология зрелости: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2003.
31. Психология развития от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реан. – СПб., 2001.
32. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2001.
33. Психология развития: Хрестоматия / Сост. и общая ред. – авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб., 2001.
34. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003.
35. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. – М., 1986.
36. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. – М., 1985.
37. Сапогова Е.Е. Психическое развитие человека. – М., 2001.
38. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000.
39. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003.
40. Толстых А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности. – СПб., 2000.
41. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М., 2004.
42. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
43. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.
44. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989..
45. Шаграева О.А. Детская психология. – М., 2001.
46. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2004.
47. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

### **Социальная психология**

1. Столяренко Л.Д. Психология: учебное пособие для студентов среднего профессионально образования / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005.
3. Сущенко, С.А. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / С.А. Сущенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004.

5. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Э. Аронсон. – М.: Аспект Пресс, 2007.
6. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2005.
7. Бэрн Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: НОРМА, 2005.
9. Крысько В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. – М.: Питер, 2005.
10. Крысько В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003.
11. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник / В.Г. Крысько. – Мн.: Харвест, 2004.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб., 2006.
13. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005.
14. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
15. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000.
16. Немов Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2008.
17. Парыгин Б.Д. Социальная психология / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003.
18. Психология. Учебник для экономических вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007.
19. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 2002.
20. Социальная психология: Учебное пособие / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М., 2006. – 351 с.
21. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 2004.
23. Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т.В. Кутасова. – М., 2004.
24. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – Ростов н/Д., 2008.
25. Шихирев П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихрев. – М., 2004.

### **Педагогическая психология**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005.
5. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
6. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
7. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2005.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2004.

9. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ, 2003.
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2005.
12. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2000.
13. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2004.
14. Ждан А.Н. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России (Рецензия на книгу А.А. Никольской "Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России") // Вопросы психологии. - 1996. - № 3.
15. Зимняя И.А. Новое учебное пособие по педагогической психологии (Рецензия на книгу Н.Ф. Талызиной "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1999. - № 2. - С.115.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
17. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. - М.: Академический проект, 2004.
18. Кроль В.М. Психология и педагогика: Для студентов технических вузов. - М.: Высшая школа, 2004.
19. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2006.
20. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. СПб.: Омега, 2006.
21. Психология и педагогика: Экзаменационные ответы студенту вуза / Сост. Е.Л. Ларионова. - М., 2006.
22. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2005.
23. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2005.
24. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. - М.: Юристъ, 2005.
25. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академический проект, 2004.
26. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. - Дубна: Феникс, 1995.
27. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006.
28. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. - М., 2006.
29. Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
30. Поляков С.Д. Сужение реальности, или О границах педагогической психологии (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.149.
31. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. - М.: Центр, 2003.
32. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2005.
33. Реан А.А. Педагогическая психология: научно-психологические основы практики образования (Рецензия на книгу И.А. Зимней "Педагогическая психология") // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С.146.
34. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2006.
35. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. - М.: Владос, 2003.

36. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2004.
37. Столяренко А.М. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2006.
38. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
39. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 544 с.
40. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001.
41. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
42. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006.
43. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002.
44. Титов В.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: ПРИОР, 2003.
45. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005.
46. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.

## **6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРУ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.**

Законченная и надлежащим образом оформленная курсовая работа представляется не позднее установленного срока на кафедру.

Дата представления курсовой работы регистрируется методистом кафедры в специальном журнале и фиксируется на титульном листе работы.

Курсовые работы, представленные руководителю *после установленного срока*, принимаются *только с разрешения декана факультета* и защищаются в последнюю очередь.

Проверенная научным руководителем и допущенная к защите курсовая работа возвращается студенту для подготовки ее к защите. Автор имеет право доработать, исправить представленный материал, добавить новые страницы к проверенному тексту. Этот материал добавляется к работе. Пометки, вопросы и замечания руководителя, как и весь старый текст, не могут быть изъяты из работы.

Защита курсовых работ является важным и завершающим этапом. Защита курсовой работы может осуществляться как в индивидуальном порядке — перед научным руководителем, так и в присутствии других студентов.

При неудовлетворительной оценке курсовая работа не засчитывается, студент должен полностью переработать курсовую работу по выбранной теме либо представить работу по другой теме (это определяет научный руководитель).

При оценке курсовой работы учитываются:

*1. Актуальность данной темы.*

Все темы, представленные кафедрой являются актуальными, однако в случае написания работы по заказной тематике ее актуальность повышается. Курсовая работа должна состоять из нескольких глав, введения, заключения, приложений и списка литературы.

*2. Полнота раскрытия темы.*

Тема курсовой работа должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы. Все вопросы должны быть рассмотрены логично, в соответствии с определенной последовательностью.

*3. Структура работы.*

- Логичность составления плана, изложения основных вопросов.
- Самостоятельность написания работы.
- Наличие аргументированной точки зрения автора.
- Стилль изложения.
- Наличие дискуссионных вопросов.
- Работа должна быть написана студентом самостоятельно, использование материалов экономической литературы и правовых актов должно быть оформлено в виде цитат.
- В работе должно прослеживаться мнение автора, которое должно быть аргументировано.

- Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т. д.
- В работе должно быть отражено знание автором всех точек зрения по рассматриваемой теме.
- При написании работы должны быть использованы материалы периодической печати за последние месяцы.
- Автор должен отразить в работе все изменения в законодательных и инструктивных материалах по рассматриваемой теме.
- В курсовой работе желательно отражение зарубежного опыта.
- В курсовой работе желательно отражение исторического опыта.
- Работа должна быть аккуратно оформлена.
- В работе должны быть правильно оформлены цитаты, ссылки, список использованной литературы и т. д.
- Аккуратность оформления.
- Правильность оформления цитат, ссылок, списка использованной литературы.
- Работа должна быть представлена в установленной кафедрой сроки.
- Оценка ставится с учетом защиты.

Наиболее существенные характеристики, соответствующие тем или иным оценкам:

1) **«Отлично»** - самостоятельная работа, основанная на собственных выводах автора. Такие выводы (если это не историографическая работа) должны базироваться, в первую очередь, на анализе информации (источников) и лишь во вторую – на систематизации ее интерпретаций (т.е. выводов аналитических статей). При этом выводы должны быть репрезентативными (т.е. основываться на достаточном объеме информации приемлемого качества) и, по крайней мере, не явно ошибочными.

2) **«Хорошо»** - Работа основывается на систематизации и определенном анализе выводов исследовательских и других работ (анализ

источников имеет явно второстепенное значение), автор берет эти выводы (т.е. чужие мнения) за основу своих умозаключений и рассуждений. На балл оценка снижается и в том случае, если работа самостоятельна, но основана на использовании лишь небольшого количества источников, которые не позволяют сделать репрезентативные выводы. **Поэтому старайтесь выбрать такую тему работы, которая была бы хорошо обеспечена источниками!** Обязательные дополнительные требования: правильно оформленное введение и самостоятельное (т.е. основанное на собственных мыслях) заключение.

3) «Удовлетворительно» - Основной текст работы представляет собой компиляцию положений существующих исследовательских работ. Вклад автора заключается в систематизации и самостоятельных выводах в «критических местах» работы (по крайней мере, в конце каждой главы и раздела и в заключении. **Обращаем внимание, что даже для получения тройки заключение, сколь бы плохим не было, должно непременно быть самостоятельным, а не компилятивным!** Обязательные дополнительные требования: правильно оформленное введение и самостоятельное (т.е. основанное на собственных мыслях) заключение объемом не менее 3 стр.

4) «Неудовлетворительно» - Плагиат (**в размере более 2 стр. в основном тексте или 0,5 стр. в заключении**) или компиляция при отсутствии собственных идей (сколь бы плохими или слабыми они ни были, такие идеи обязательно должны быть в работе!), **очевидная неспособность объяснить ключевые положения своего исследования в устном собеседовании.** Грубые нарушения в оформлении работы, если они остаются неисправленными. Явное и без документально подтвержденной уважительной причины нарушение сроков предоставления работы в приемлемом состоянии. Предоставление работы по теме, не согласованной с кафедрой или существенно отличающейся от темы, согласованной ранее [8].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2008
2. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. – Ростов н/Д, 2005.
3. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 1998.
4. Куликов Л. В. Психологическое исследование. – СПб., 2001.
5. Контрольные, реферативные, курсовые и дипломные работы по психологии: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Авт.-сост. А.А. Сергеева, И.А. Синкевич, Н.В. Юшина. – Мурманск: МГПУ, 2006.
6. Рекомендации по оформлению ссылок, цитат, списка литературы к учебным и научным работам  
*URL:* [http://lib.pomorsu.ru/elib/text/biblio/oformlenie\\_lit.htm](http://lib.pomorsu.ru/elib/text/biblio/oformlenie_lit.htm) *Дата обращения: 08.10.2013.*
7. Реферативные, курсовые, дипломные работы: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Авт.-сост. А.А. Сергеева, И.А. Синкевич, Н.В. Юшина Мурманск: МГПУ. – 2004.
8. Требования к написанию и оформлению курсовой работы по дисциплинам профиля «Финансы и кредит». - Петрозаводск, 2012

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Пензенский Государственный Университет**

**Факультет Бизнеса**

**Кафедра педагогики**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по «Психологии»**

**на тему:**

**«Барьеры педагогического общения»**

**Выполнила: студентка гр. ЭО-21**

**Курбатова Е. В.**

**Проверила: к.пс.н., доцент**

**Михалец И.В.**

**ПЕНЗА, 2013 г.**

## ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

## Содержание

Введение.....	3
1 Психологический стресс в профессиональной деятельности учителя.....	7
1.1 Стресс как биологическая и психологическая категория.....	7
1.2 Общие закономерности развития стресса и факторы его определяющие...15	
1.3 Профессиональный стресс и закономерности его протекания.....	24
1.4 Профессиональный стресс в педагогической деятельности.....	31
2 Практическое исследование проявлений профессионального стресса в работе учителя иностранного языка.....	40
2.1 Методология исследования.....	40
2.2 Практическое исследование проявлений профессионального стресса в работе учителя иностранного языка.....	49
2.3 Психологическая саморегуляция как способ управления уровнем профессионального стресса.....	56
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	66
Приложение А.....	69
Приложение Б.....	74

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ РИСУНКОВ

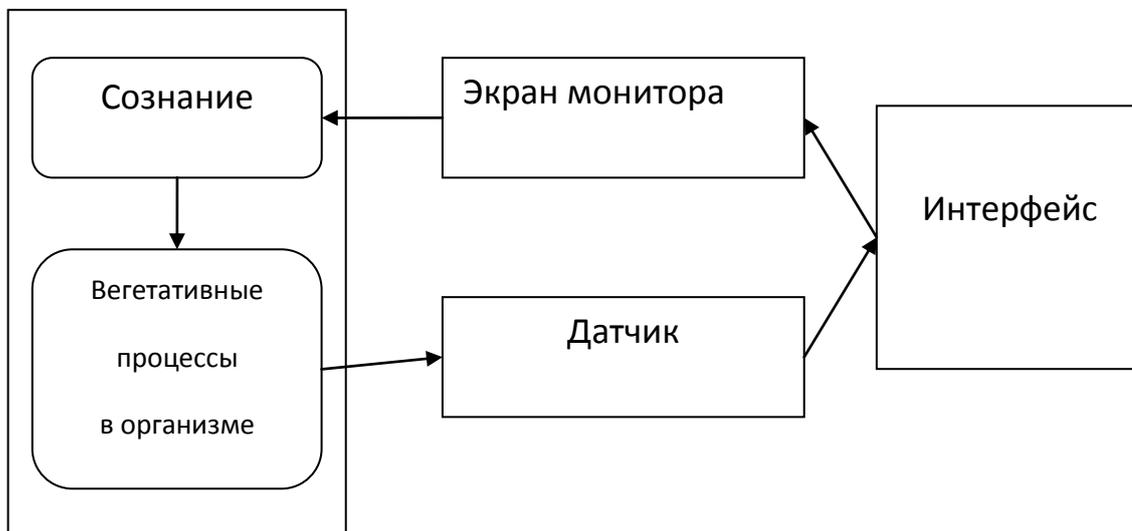


Рисунок 2.1.3 - Схема работы биологической обратной связи

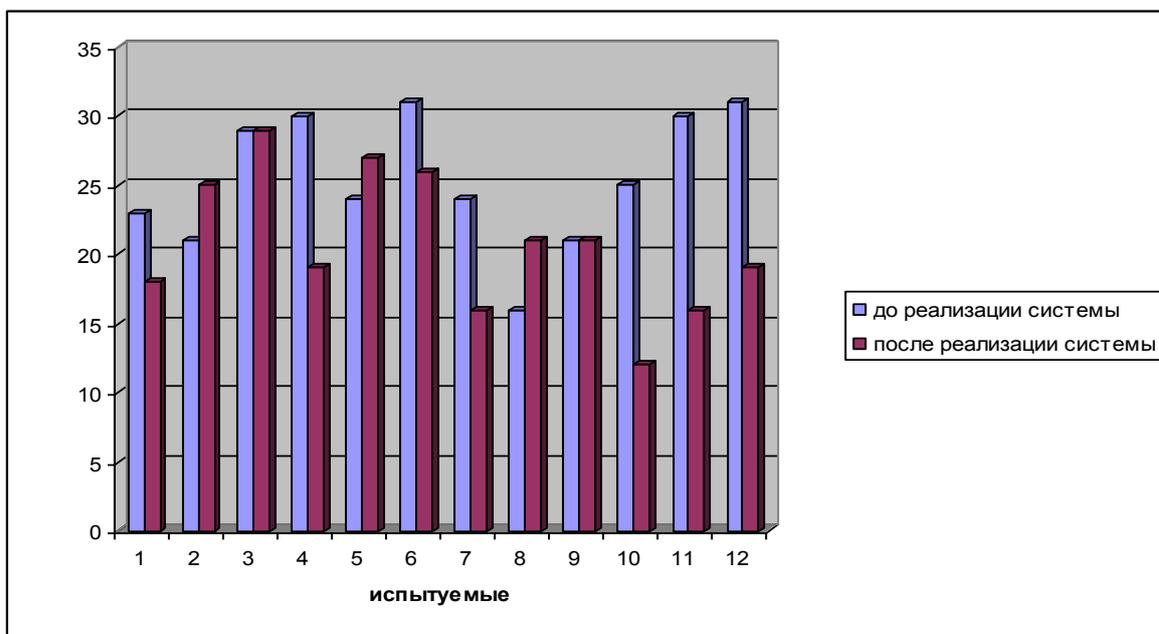


Рисунок 2.3.3 - Показатели ригидности до и после реализации системы профилактики профдеформации

**ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦЫ**

Таблица 2.3.2 – Результаты диагностики факторов профессиональной деформации после реализации системы профилактики

испытуемый	Уровень неврогизации	Ригидность	Эмоциональное выгорание (фазы)			агрессивность
			«напряжение»	«резистентность»	«истощение»	
В.И.	22	18	55	39	49	38
Д.С.	18	25	54	57	58	41
И.И.	21	29	61	34	57	43
Я.П.	12	12	39	47	44	43
Р.Л.	24	27	48	32	43	29
В.А.	25	26	57	38	32	37
К.С.	17	16	56	50	36	43
Ж.В.	12	21	51	46	55	32
Н.К.	23	29	39	39	54	45
О.Д.	31	12	48	33	53	49
Л.И.	25	16	58	45	51	37
Э.М.	22	19	60	43	48	34
Ср. арифм.	21,2	20,9	52,1	41,8	48,3	39,1

Пензенский государственный университет  
Педагогический институт им. В. Г. Белинского

**НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПСИХОЛОГИЯ»: ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Учебное пособие для студентов**

Составители:

доцент, к.пс.н. Ирина Викторовна Михалец  
доцент, к.пед.н. Михаил Владимирович Мартынов

